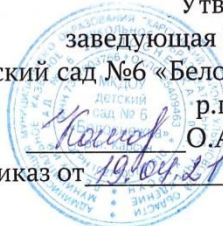


Утверждаю:
заведующая МКДОУ
детский сад №6 «Белоснежка»
р.п.Карсун
О.А.Котова
приказ от 19.04.21 № 61



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №6 «Белоснежка» р.п.Карсун
за 2020 календарный год**

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления и организации.
3. Анализ информационного обеспечения.
4. Анализ материально-технической базы.
5. Анализ финансового обеспечения.
6. Анализ кадрового обеспечения.
7. Анализ психолого-педагогического обеспечения.
8. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
9. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
10. Анализ уровня освоения воспитанниками программного материала.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности и качества образовательной деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Белоснежка» р.п. Карсун за учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1.Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Белоснежка» р.п. Карсун в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Общая характеристика учреждения.

Полноеофициальноенаименованиеучреждения	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун.
Сокращённоеофициальноенаименованиеучреждения	МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка»р.п.Карсун.
Руководитель	Котова Ольга Александровна
Юридический и почтовыйадрес	433210, Ульяновская область, р.п.Карсун, ул. Кирова, д. 2.
Фактическийадрес	433210, Ульяновская область, р.п.Карсун, ул. Кирова, д. 2. Разновозрастная группа «Родничок»: 433230, Ульяновская область, Карсунский район, с. Большие Поселки, ул. Молодежная, д. 2.
Телефон	8 (84246) 2-28- 99
Адресэлектроннойпочты	ds_belosneshka@mail.ru
Адрес официального сайта	https://dsbelosnezhka.ru
Учредитель	муниципальное образование «Карсунский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Карсунский район»

	Ульяновской области осуществляет администрация муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области».
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 2887, серия 73Л01 № 0001430 от 12.04.2016 г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы полного дня (10,5-часового пребывания в корпусе в р.п.Карсун, 9 – часового пребывания разновозрастная группа «Родничок» в с.Б.Посёлки).

Состав воспитанников: функционируют 7 групп полного дня, списочный состав на 01.01.2021 г. – 151 воспитанник. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Всего дошкольное образовательное учреждение посещают дети из 135 семей, из них 135 полные семьи (85,2%), неполные 20 (14,8%). Многодетные семьи составляют 17,8% от общего количества семей или 23 семьи.

2. Анализ системы управления.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует **Педагогический совет**.

Педагогический совет:

- определяет направление воспитательно-образовательной деятельности;
- выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания

образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции;

- обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования;

- разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.

Коллегиальным органом управления дошкольным образовательным учреждением является **Общее собрание трудового коллектива**.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- разработка и принятие коллективного договора, Устава, изменений и дополнений к Уставу;

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками;

- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- образование комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение учебного года;

- принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции.

В дошкольном образовательном учреждении действует **Родительский комитет**, состоящий из представителей групповых родительских комитетов.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- координация деятельности групповых родительских комитетов;

- участие в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;

- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов.

Общее родительское собрание дошкольного образовательного учреждения – коллегиальный орган общественного самоуправления, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

Функции Общего родительского собрания:

- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении – групповых родительских

собраний, родительских клубов;

- действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ информационного обеспечения.

Информационно-методическая деятельность ДООУ состоит из: формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомления педагогических работников с новинками педагогической литературы на бумажных и электронных носителях; с опытом инновационной деятельности; информирования о новых направлениях в развитии дошкольного образования, образовательных программ; новых пособиях; учебно-методических комплектах; рекомендациях; нормативных и локальных актах; современных методических материалов.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети, общественность) работает сайт ДООУ (<https://dsbelosnezhka.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется Положение о сайте ДООУ, приказы о назначении ответственных за размещение информации на сайте.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, работает электронная почта **ds_belosneshka@mail.ru**

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в ДООУ строится в соответствии с Законодательством РФ и находится на достаточно уровне.

4. Анализ материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению отражается в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях, общих собраниях трудового коллектива.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здания, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДООУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют ремонта.

В ДООУ созданы условия для организации питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также условия для хранения и приготовления пищи. Пищеблок требует ремонта и частичной замены кухонного инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Наличие специализированных кабинетов, помещений

Музыкально-спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет педагога-психолога, логопеда.	1
Методический кабинет	1

В течение 2020 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДООУ:

- проведено усиление строительных конструкций здания, работы по замене кровли здания;
- приобретены принтер – 1 шт., пылесос – 1 шт.,
- в группы были приобретены мебель и игрушки: уголок природы «Лесенка» – 1 шт., тумба – 3 шт., стенка «Паровозик» – 1 шт., кровать детская на металлокаркасе – 25 шт., стенка – 3 шт., стол обеденный детский – 25 шт., тумба для пособий – 4 шт., офисные стулья – 28 шт., шкафчики для радевалки – 25 шт., цветные счётные палочки Кюизенера – 14 шт., логические блоки Дьеныша – 16 шт., касса цифр и счётных материалов СТАММ «Учимся считать» 132 элем., пенал – 1 шт., конструктор «Цветной» 65 дет. – 2 шт., конструктор «Двор» – 1 шт., настольный театр «Репка» – 1 шт., МиМ Машин театр «Чудесная пора» – 1 шт., настольный театр «Колобок» – 1 шт., «Однажды в сказке» (БИ – БА – БО) – 2 шт., матрёшка Семёновская 6 в 1 – 1 шт., набор

«Дорожные знаки» №2 светофор, 3 знака, машинка Нордик – 1 шт., «Дружок» автомобиль – трейлер + «Базик» погрузчик – 1 шт., гараж №1 с дорогой – 1 шт., ВеВоуРуль музыкальный с возможностью крепления на велосипед – 1 шт., пазл – рамка «Домашние животные» - 1 шт., пазл в наборе 49 элем. 3 в 1 «Весёлые друзья» - 1 шт., игры на шнуровке Цыфры – 1 шт., набор игровой «Пуговки» - 1 шт., набор «Доктор №3» (в чемоданчике) – 2 шт., набор «Маленькая принцесса» №4 (в упаковке) – 1 шт., учебное пособие из натур.дерева «Геометрические тела» 7 элем. – 1шт., кукла «Карапуз 4» девочка – 1 шт., кукла «Юлька 7» - 1 шт., кукла «Карапуз 10» - 1 шт., лейка «Цветочек» - 2 шт., набор Фрукты/овощи №4 с подносом – 1 шт., набор «Супермакет в корзинке» - 1 шт., набор детской посуды «Алиса» с сушилкой 4 перс. – 1 шт., БАБОЧКА набор для готовки 9 предметов в сетке – 1 шт., набор посуды «Галинка»№5 17 элем. – 1 шт., набор посуды «Маринка» 24 предм. – 1 шт., развивающий конструктор «Снежинка» 60 дет., - 1 шт., развивающий конструктор «Молекулы» 60 дет. – 1 шт., дисктик 250 дет., - 1 шт., конструктор «Замок принцессы» - 1 шт., модульный коврик «Ортодон» набор №6 (камни – 4, трава – 2, шипы – 2), кукла «Алла» - 1 шт
- для музыкальных занятий приобрели набор колокольчиков на ручке 8 шт/8 нот– 1 шт, металлофон 10 планок – 2 шт., ложки расписные – 14 шт. Так же в музыкальный зал приобретены стулья в количестве 30 шт.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Проблемное поле: при проведении дистанционных занятий с детьми выявились следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет – соединение для полноценного обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах детского сада, интерактивной доски, интерактивного зеркала для логопеда.

5. Анализ финансового обеспечения.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих полноценное и безопасное проведение образовательного процесса.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в части реализации образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регуливающими бюджетные правоотношения.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт средств бюджета муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области.

6. Анализ кадрового обеспечения.

МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п. Карсун укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 15:

старшие воспитатели – 2, воспитатели – 11, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог и учитель-логопед – 1

Уровень образования

Руководители – 1 чел.

Высшее педагогическое – 1

Педагогические работники – 15 чел.

Высшее педагогическое образование дошкольное – 3 (20%)

Высшее педагогическое образование – 1 – 6,7%

Высшее образование (непедагогическое) – 1 (6,7%)

Среднее специальное педагогическое – 2 (13,3%)

Среднее специальное педагогическое дошкольное – 8 (53,3%)

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 3 педагога – 20%

первая квалификационная категория – 11 педагогов – 73,3%

без категории – 1 педагог – 6,7%

Педагогический стаж педагогов:

до 5 лет	5-10	10-20	20-30	30-40	40-50
0	6	4	1	3	1

Возрастной ценз педагогов:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	0	5	2	2	1	3	1	0

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала воспитатель группы «Улыбка» участвовала в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2020» в котором стала победителем, а в сентябре приняла участие в областном этапе конкурса «Воспитатель года – 2020».

Все педагоги в соответствии с планом прошли курсы повышения квалификации, 9 педагогов из 10-ти прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В августе 2020 года все воспитатели в дистанционном формате приняли участие в педагогическом марафоне «Дистанционное образование: как это работает? Ступень ДООУ» на сайте «Воспитатели России», повысив таким образом свою компетенции в вопросах дистанционного образования».

В 2021 году по плану повышение квалификации должны пройти 2 педагога.

Вывод: все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Проблемное поле: анализ данных на основе опроса воспитателей по применению ими дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий.

7. Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

Воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по художественному творчеству, педагог-психолог/учитель – логопед) находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно - образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе созданы клубы молодой семьи.

В ДОО функционирует логопедический кабинет. Учитель – логопед проводит занятия с детьми с нарушениями речи (32 ребёнка) и проводит работу с родителями, в 2019 году за консультациями обратилось 34 семьи. Организовано консультирование и информирование родителей через сайт ДОО и в группы в мессенджерах. В результате работы учителя – логопеда к концу 2020 года количество детей с ОВЗ снизилось до 16 человек.

На базе консультативного пункта МКДОУ детский сад №6 «Белоснежка» р.п.Карсун специалисты детского сада оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В число специалистов входят старший воспитатель, учитель – логопед/педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре. Консультации оказываются в форме индивидуальных бесед лично и по телефону, размещаются на стендах в родительских уголках, в форме тренингов, круглых столов и лекториев на родительских собраниях, активно ведётся работа совместно с центром психологической помощи «Семья» р.п.Карсун. Количество детей, охваченных услугами КЦ за 2020 год составило 68 человек. Из них: количество детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ – 42 чел., количество детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ – 26 чел., количество детей старше 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ – 0 чел.,

Воспитателем по физической культуре для родителей были даны консультации на темы: «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Значение гимнастики», «Физкультура вместе с мамой», «Что такое двигательная активность?», «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра», «Спортивные упражнения для всей семьи», «Зарядка для малышей», «Консультация для родителей по профилактике плоскостопия», Закаливание детского организма».

Педагог – психолог/учитель – логопед провела консультации на темы: «Трудности адаптации к ДОО», «Нарушители запретов. Как к ним относиться», «Психологическое развитие детей среднего и младшего возраста», «Детские капризы», «Дети группы риска», «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста», «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Упражнения и игры на развитие речевого дыхания», «Игры на кухне».

Музыкальный руководитель провела консультации на темы: «Приобщаем детей к музыкальной культуре», «Музыкальные инструменты

своими руками», «Колыбельные песни», «Национальные музыкальные инструменты», «Хрустальная музыка», «Звук – знакомый незнакомец».

Вывод: применение современных эффективных форм работы с детьми, педагогами и родителями способствует успешному развитию ребёнка, созданию единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Проблемное поле: для более эффективного проведения занятий с детьми, консультирования, проведения индивидуальных бесед с родителями и педагогами, необходимо продолжить оснащение логопедического кабинета и кабинета психолога специальным оборудованием, наглядным материалом, методической литературой.

8. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная работа организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования - **«От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**

В ДОУ организована работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

- образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения;
- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- заболеваемости;
- уровня освоения детьми программного материала;
- эмоционального благополучия дошкольников в ДОО;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

С сентября 2020 года в детском саду на базе подготовительной и старшей групп были открыты группы комбинированной направленности для которых были разработаны специальные программы. Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников подготовительной группы с учетом индивидуальных особенностей. В комбинированных группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В период карантина в условиях самоизоляции в апреле и мае 2020 года для освоения основной образовательной программы дошкольного образования были предусмотрены занятия в формате онлайн на сайте детского сада и в группах в мессенджерах viber и WhatsApp. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет администрацию Управления образования;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в холлах детского сада, в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий и мероприятий без контакта воспитанников и воспитателей разных групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и законодательством РФ. Для более эффективного проведения занятий с детьми и методической работы с педагогами необходимо оснащение методического кабинета наглядным материалом, методической литературой.

9. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Целью деятельности дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Одной из основных задач является охрана жизни детей, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и воспитателем по физической культуре в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками детского сада и родителями. В ДОО разработана и успешно применяется система работы по укреплению физического здоровья воспитанников.

Содержанием музыкального воспитания является приобщение детей к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение исполнительских навыков. Большое внимание уделено развитию творческой активности во всех доступных видах музыкальной деятельности, развитию голосового аппарата, стимулирование интереса к музыке, творческой деятельности. Музыкальный репертуар разнообразен, интересен и доступен детям, соответствует их возрастным особенностям.

Уровень музыкального развития детей выявляется в процессе диагностических обследований. Полученные данные позволяют значительно

быстрее и точнее изучить группу детей и выявить степень продвижения дошкольников в конце каждого года.

В детском саду проведено много праздников и развлечений: «Рождественская ёлка», «Месячник татарской культуры», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Жаворонки», «До свидания, детский сад», «День Знаний», «День дошкольного работника», «День матери», «Новый год».

Формирование художественно-эстетических способностей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в играх, развлечениях, досугах, выставках, экскурсиях в ДШИ им А. Пластова, в Карсунский художественно-краеведческий музей.

В 2020 году воспитанники детского сада приняли участие в областных, региональных и всероссийских конкурсах, выставках и фестивалях:

Уровень детского сада:

- конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»
- конкурс поделок из природного и бросового материала «Новогодние чудеса»

Муниципальный уровень:

- районный конкурс новогодней игрушки – 2 место
- районный конкурс открыток к 8 марта – 1 место, за 2 место 2 грамоты
- районный конкурс рисунков «Война глазами детей» - 1 место
- районный конкурс «Лето – это маленькая жизнь» - 1 место
- районный конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность» - 2 место, за 3 место 3 грамоты,
- конкурс рисунков Карсунской районной детской библиотеки им.В.С.Орлова «Любимой нежной маме» - 2 место

Областной уровень:

- областной конкурс Возродим Русь святую» - за 1 место 3 грамоты, 3 место
- областной конкурс «Пасха радость нам несёт» 2 место

Всероссийский уровень:

- всероссийский детский конкурс рисунков «Зимний лес», грамота за 1 место
- Всероссийский конкурс «День Победы» - за 1 место 2 грамоты, 3 место
- Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году» - за 1 место 2 грамоты
- Всероссийский конкурс «Новый год» - 1 место,
- творческий конкурс «Осеннее творчество», грамота за 1 место – 2
- Всероссийский фестиваль рисунков и поделок «Ходит осень по дорожке» - за 1 место 2 грамоты
- Всероссийский творческий конкурс «Настала осень золотая» - 1 место
- Всероссийский конкурс «Лес словно терем расписной» - 1 место
- Всероссийский конкурс «Стенгазета» - 1 место
- Всероссийский конкурс «Осень, осень, в гости просим»- 2 место
- Всероссийский конкурс «75-летие Победы. Помним. Гордимся.» - 1 место
- Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка» - 3 место

Международный уровень:

- творческий конкурс «День Победы» - 1 место
- Международный конкурс «Пусть всегда будет мама» - 1 место

- Международный новогодний конкурс «Герои зимних сказок» - 1 место

Адаптация детей к условиям детского сада является одной из составных частей оздоровительной работы дошкольного учреждения. Анализ результатов адаптационного периода у детей разновозрастной группы «Малышок» показал, что детей с лёгкой адаптации – 50%; со средней адаптацией – 50%, с тяжёлой адаптацией воспитанников не выявлено, в разновозрастной группе «Звёздочки» легкая степень адаптации у 76%, средняя – 24%, с тяжёлой адаптацией воспитанников не выявлено. Оценка психо-эмоционального состояния детей, отмеченная воспитателями благоприятная. Таким образом, можно отметить эффективность проводимой работы и используемых программ по развитию адаптивных возможностей младших дошкольников.

Заболеваемость в 2019 году составила:

- всего: 116 случаев, из них ОРЗ – 73, ОРВИ – 16, бронхит – 1, трахеит – 2, фарингит – 9, назофаренгит – 6, пневмония – 0, дерматит – 3, отит – 1, стоматит – 0, ангина – 0, ринит – 0, кишечные заболевания – 5.

Анализ заболеваемости показал, что в детском саду вследствие целенаправленной, систематической работы педагогами уменьшаются показатели по заболеваемости, увеличиваются показатели по физическому развитию.

Перспективы работы на следующий год для снижения заболеваемости: при эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля, особенно в группе раннего возраста, младшей группе, изолировать их от здоровых детей. Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровье сберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика;
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам;
- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

В период самоизоляции воспитатели вели занятия через viber, WhatsAp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя по физической культуре показал, что наряду с

техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

10. Анализ уровня освоения воспитанниками программного материала

В 2020 году велась работа по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программные образовательные задачи решались как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход: были проведены мониторинг детского развития и диагностика выявления и развития способностей. Исследования осуществлялись путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Мониторинг проводился 1 раз в год (в сентябре), в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в мае 2020 года мониторинг не проводился.

Мониторинг детского развития (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Диагностика выявления и развития способностей осуществляется педагогами и позволяет определить ту область, в которой ребёнок наиболее талантлив. Это необходимо для составления индивидуального маршрута образовательной работы и для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Данная диагностика позволяет выявить способности в следующих областях:

- интеллектуальные, познавательные, учебные способности;

- творческие (музыкальные, художественные, литературные, артистические), креативные способности;
- спортивные, физические способности.

Сводный лист уровня развития детей по образовательным областям

2020-2021уч.год.

Начало года (14.09 – 25.09.20 г.)

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Разновозраст. гр. «Звёздочки» (младшая подгруппа)	8 %	54 %	38 %	9 %	58,2 %	32,8 %	7,5 %	61,1 %	31,4 %	10 %	47,7 %	42,3 %	11,4 %	50 %	38,6 %
Младшая группа «Ручеёк»	22,8 %	40,9 %	36,3 %	22,8 %	40,9 %	36,3 %	22,8 %	40,9 %	36,6 %	13,7 %	50 %	36,3 %	27,4 %	36,3 %	36,3 %
Средняя группа «Пчёлки»	0%	92%	8%	17%	83%	0%	4%	92%	4%	0%	71%	29%	0%	92%	8%
Старшая группа «Улыбка»	42%	58 %	0%	47 %	53 %	0 %	32 %	58 %	10 %	16%	63 %	21 %	32%	68 %	0%
Подготовит к школе группа «Солнышко»	23%	61,6 %	15,4 %	23 %	54 %	23 %	15,4 %	61,6 %	23%	23 %	61,6 %	15,4 %	23 %	77 %	0 %
Адаптация в группах раннего возраста															
Разновозрастная гр. «Малышок» (Игр.ран.возр.,Игр.ран.возр.)	Т - 0%			С - 50%			Л - 50%								
Разновозрастная гр. «Звёздочки» (подгруппа Игр.ран.возр.)	Т - 0%			С - 24%			Л - 76%								

Вывод: Таким образом, проведённый мониторинг детского развития свидетельствует об эффективности проводимой с детьми работы по всем направлениям. Дети усваивают образовательную программу. Дети подготовительной к школе группы усвоили программу в полном объёме.

В следующем учебном году требуется продолжать работу по развитию детей по всем направлениям, особое внимание обратить на области «Речевого развития» и «Познавательного развития» и «Социально - коммуникативного развития».

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Белоснежка» р.п. Карсун

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	151 человек/93,2%
1.4.2	В режиме полного дня (9 часов)	11 человек/6,8%
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/9,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/15,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/15,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	2 человек/13,3%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/93,3%
1.8.1	Высшая	3 человека/20%
1.8.2	Первая	11 человек/73,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/26,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,3

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	воспитателя по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. (дошк. группы), 2,5 кв.м. (группы ран.возр.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещение с физкульт. залом)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да